

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaan käyttäytymiseen liittyvät erityistarpeet tulee tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), jotta ne voidaan ottaa huomioon käyttäytymisen arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

ARVOSANA	PERUSTEET	YLEISET KRITEERIT
10 (erinomainen)	• puhuu ja käyttäytyy <u>kohteliaasti</u>, asiallisesti ja tilanteeseen sopivasti • toimii <u>oikeudenmukaisesti ja oma-aloitteisesti</u> • vaikuttaa <u>esimerkillään</u> ja asenteellaan luokka- ja kouluyhteisöön myönteisesti • <u>ohjaa myös muita</u> sääntöjen noudattamiseen • noudattaa <u>esimerkillisesti ja luontevasti</u> sääntöjä ja hyviä käytöstapoja	• Mikäli oppilas ylittää lähes kaikkien kriteerien edellyttämän osaamisen tason • Tämän lisäksi hän osoittaa erityistä suuntautuneisuutta aihepiiriä kohtaan
9 (kiitettävä)	• puhuu ja käyttäytyy asiallisesti ja tilanteeseen sopivasti • vaikuttaa asenteellaan luokkayhteisöön myönteisesti • käyttäytymisessä ei ole huomautettavaa • noudattaa sääntöjä ja hyviä käytöstapoja	• Mikäli oppilas ylittää useimpien kriteerien edellyttämän osaamisen tason
8 (hyvä)	• puhuu ja käyttäytyy <u>yleensä</u> asiallisesti ja tilanteeseen sopivasti • huolehtii työrauhasta <u>omalta osaltaan</u> • noudattaa <u>yleensä</u> sääntöjä • suhtautuu vastuullisesti yhteiseen omaisuuteen • oppilaan käyttäytymistä on voitu ohjata kasvatustilanteiden avulla, ja hän <u>on korjannut käyttäytymistään</u>	• Mikäli oppilas osoittaa keskimäärin kriteerien edellyttämää osaamista • Joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen
7 (tydyttävä)	• puhuu ja käyttäytyy <u>joskus</u> epäasiallisesti ja tilanteeseen sopimattomalla tavalla • noudattaa vaihtelevasti sääntöjä • vastuuntunto kouluympäristöstä ja -välineistä on <u>joskus</u> puutteellista • oppilaan käyttäytymistä on voitu ohjata kasvatustilanteiden avulla	• Mikäli oppilas osoittaa osaamista, jota useimmat kriteerit edellyttävät
6 (kohtalainen)	• puhuu ja käyttäytyy <u>toistuvasti</u> epäasiallisesti ja tilanteeseen sopimattomalla tavalla • aiheuttaa <u>joskus</u> asenteellaan ja teoillaan kielteistä ilmapiiriä • suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin • vastuuntunto kouluympäristöstä ja -välineistä puuttuu	• Mikäli oppilas osoittaa joidenkin kriteerien edellyttämää osaamista
5 (välttävä)	• puhuu ja käyttäytyy <u>tietoisesti</u> epäasiallisesti ja tilanteeseen sopimattomalla tavalla • aiheuttaa <u>usein</u> asenteellaan ja teoillaan kielteistä ilmapiiriä • rikkoo <u>tietoisesti ja toistuvasti</u> sääntöjä • vastuuntunto kouluympäristöstä ja -välineistä puuttuu, vahingoittaa tietoisesti koulun omaisuutta	• Mikäli oppilas pyrkii tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossakin määrin kriteerien edellyttämää osaamista
4 (heikko)	• Oppilaan käyttäytyminen on täysin sopimatonta kouluyhteisöön.	