

Iltapäivätoiminta Pellon kunnassa

Toimintasuunnitelma

Lukuvuodelle 2023-2024



- Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat
- Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset
- Toiminnan tavoitteet
- Sisällölliset painotukset
- Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa
- Järjestämisen periaatteet
- Toimintaan hakeminen
- Toiminta-aika ja maksut
- Toiminnan laajuus
- Henkilöstön rakenne
- Yhteistyö ja tiedottaminen
- Arviointi

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohat ja arvopohja

Uudet perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet tulivat voimaan 1.8.2011 alkaen. Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan perustana on myös työntekoa, rehellisyyttä ja suvaitsevaisuutta painottava tornionlaaksolainen kulttuuri. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajan viettotavoille ja auttaa perheitä kasvatustehtävän toteutumisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Iltapäivätoiminnasta vastaa kunnan elinvoimalautakunta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon, sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Toiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieli- ja kulttuuriryhmien sekä eri-ikäisten lasten tarpeet.

Toiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua.

Tavoitteena on turvata lapsille turvalliset, tervettä kasvua ja kehitystä tukevat olosuhteet ja aikuisen läsnäolo.

Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita.

Toiminnassa lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä, erityisesti korostetaan onnistumisen iloa. Rohkaisemalla ja kiittämällä tuetaan lapsen itsetunnon kehitystä ja sitä, että lapsi oppii luottamaan taitoihinsa. Jokaisen lapsen tulee tuntea olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan edistämällä lasten yhteistoimintaa. Lapsi tarvitsee kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen omaan ryhmään kuulumisesta.

Toiminnan tulee olla kiireetöntä ja turvallista. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle turvallisuutta. Yhdessä tehtyjen sopimusten avulla lapsella on mahdollisuus oppia hallitsemaan tunteita sekä hyväksymään myös toisten oikeudet. Toiminnan tavoitteena on osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen sekä syrjäytymisen ennalta ehkäiseminen.

Sisällölliset painotukset

Toiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monimuotoisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. IP-toiminnassa järjestetään lasten kanssa yhteinen ”palaveri” muutaman kerran vuodessa, jossa lapset pääsevät itse suunnittelemaan toiminnan sisältöä. Ohjaajat vastaavat viikko kohtaisesta ja päivä kohtaisesta toiminnan suunnittelusta. Toiminta on monipuolista ja toiminta tavoitteita tukeva. Toiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista: Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus, leikki ja vuorovaikutus, liikunta, kulttuuri ja perinteet, kädentaidot ja askartelu, kuvallinen/musiikillinen/kehollinen ja kielellinen ilmaisu, mediataidot ja arkiaskareet. Iltapäivätoiminnassa pyritään päivittäiseen liikuntaan ja ulkoiluun. Ohjatun toiminnan lisäksi lapsilla on mahdollisuus omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon. Lapset voivat tehdä koulutyöhön liittyviä tehtäviä aikuisen valvonnassa. **Kuitenkin koulutehtävistä vastaavat AINA lasten vanhemmat.**

Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Erityistä tukea tarvitsevien lasten kohdalla yhteistyö ohjaajien, koulun, oppilashuollon, päivähoidon ja kehitysvammahuollon kanssa on erityisen tärkeää kaikkien toimintaan osallistuvien lasten toiminta mahdollisuuksien ja – oikeuksien turvaamiseksi. Mikäli lapsella on henkilökohtainen avustaja koulupäivän aikana, avustaja järjestetään myös iltapäivätoimintaan.

Järjestämisen periaatteet

Pellon kunnan elinvoimalautakunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnan lain mukaisesta järjestämisestä.

Iltapäivätoiminta toimii Pellon koulukeskuksen alueella. Toiminnan päävastuu kuuluu sivistysjohtajalle. Vastuuvirkamiehenä toimii Pellon perusopetuksen ja lukion rehtori. Iltapäivätoimintaan kuuluvasta välipalasta vastaa keskuskeittiö ja se nautitaan koulun ruokalassa. Lapset/koululaiset ovat vakuutettuja ja mahdollisista tapaturmista huolehditaan. Aamu- ja iltapäivätoiminnalle on laadittu turvallisuus-, pelastus- ja kriisisuunnitelma.

Toimintaan hakeminen

Toimintaan pyritään ottamaan kaikki toimintapaikkaa tarvitsevat oppilaat. Aamu- ja iltapäivätoiminta paikkaa haetaan Daisy-ohjelman kautta <https://pello.daisynet.fi/eDaisy> . Päätöksen toimintaan ottamisesta tekee koulun rehtori. Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä kaikkien vuosiluokkien erityisoppilaille. Ilmoittautuminen on sitova.

Toiminta-aika ja maksut

Toimintaa tulee olla lukuvuoden aikana 570 tuntia/osallistuja. Toiminta järjestetään koulun työpäivinä. Maksut määräytyvät käyttökertojen mukaan, 90e/kk tai 1-10pv 60e. Maksun perimättä jättämisestä tai sen

alentamisesta on tehtävä hakemus elinvoimajaostolle. Ei myönnetä sisaralennusta. Irtisanomisaika on yksi kuukausi.

Iltapäivätoiminta käynnistyy koulun päättymisen jälkeen ja lapset siirtyvät päiväkodin puolelle noin klo 15.45, tämän jälkeen lapsi on noudettavissa päiväkodin puolelta viimeistään klo 17.00 mennessä.

Kunnassamme on sähköinen ip-aikojen ilmoittautuminen

<https://pello.daisyfamily.fi/>.

Ip-ajat tulee ilmoittaa reilua viikkoa aikaisemmin, edellisen viikon sunnuntaina klo 23.59 mennessä. Myöhässä tehdyt varaukset tuottavat lisämaksua ip-maksuun 5€/päivä. Myöhästyneet voivat tiedustella soittamalla tai viestillä, onko ryhmässä vielä tilaa.

Toiminnan laajuus

Iltapäivätoimintaa järjestetään lain edellyttämällä tavalla. Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä kaikkien vuosiluokkien erityisoppilaille.

Henkilöstön rakenne

Paula Kallo koulunkäynninohjaaja / esikoululaisten vastuuhenkilö.

Paula Enbuska koulunkäynninohjaaja/ iltapäivätoiminnan vastuuhjaaja.

Maarit Korhonen-Ronkainen koulunkäynninohjaaja.

Maria Nikka koulunkäynninohjaaja.

Javier Guevara koulunkäynninohjaaja.

Marja Frantti koulunkäynninohjaaja.

Yhteistyö ja tiedottaminen

Lapsen kasvua ja kehitystä tuetaan yhteistyössä kodin, päiväkodin, koulun ja oppilashuoltotyöryhmän kanssa. Esikoululaisten iltapäivähoidon ja koulun kerhotoiminnan kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kotien kanssa yhteyttä pidetään osana päivittäistä toimintaa. **Kodin tehtävä on ilmoittaa, jos lapsi on poissa toiminnasta, viimeistään sen päivän aamuna klo: 9.00 mennessä, jolloin lapsi ei tule toimintaan. Mikäli**

huoltaja jättää ilmoittamatta lapsen poissaolon, lasketaan lapsi läsnäolijaksi ja peritään maksu. Koulu tiedottaa tapahtumista ja retkistä niin, että iltapäivätoiminta voi ottaa ne huomioon omassa toiminnassaan ja välipalojen määrässä. Ip- toiminta tiedottaa retkistä ja muusta poikkeavasta toimintaan liittyvästä vanhemmille.

Arviointi

Keväisin osallistutaan valtakunnalliseen arviointiin.